

《大学英语教学指南》要点解读

王守仁

提要: 受教育部委托,高等学校大学外语教学指导委员会研究制定了《大学英语教学指南》。本文在阐述《大学英语教学指南》研制过程和基本原则的基础上,对大学英语课程价值、教学目标、课程体系、教学评价、教学方法与手段、教师发展等相关问题进行说明和解读,以期推动大学英语教学改革,提高大学英语教学质量。

关键词: 《大学英语教学指南》; 大学英语; 教学质量

Abstract: The National Foreign Languages Teaching Advisory Board has been commissioned by the Ministry of Education to draw up the *Guidelines on College English Teaching*. This paper first reports the making of the document and its working principles, and then elucidates such issues as the value of college English, teaching objectives, course system, assessment, teaching methods and means, and faculty development, with a view to facilitating reform in college English teaching and improving college English teaching quality.

Key words: *Guidelines on College English Teaching*; college English; teaching quality

中图分类号: H319 文献标识码: A 文章编号: 1004-5112(2016)03-0002-09

2013 年教育部提出研制高等学校本科人才培养质量国家标准来规范学校教学和人才培养,指示高等学校各专业教学指导委员会牵头制定本科教学质量国家标准。教育部副部长杜玉波在“2013—2017 年教育部高等学校教学指导委员会成立视频会议”上的讲话中指出,教学指导委员会的主要任务之一是研究制定本科人才培养质量标准。包括《大学英语教学指南》(以下简称《教学指南》)在内的国家教育质量标准作为“人才培养的基本依据”,在引导高校推进改革、提高教学质量方面起着重要作用,关系到高等教育的改革全局和长远发展。按照教育部的要求,新一届高等学校大学外语教学指导委员会(以下简称“教指委”)在成立之后立即启动《教学指南》研制。在近两年时间内,《教学指南》项目组在对我国高校大学英语教学广泛调研和科学论证的基础上,紧张有序地开展《教学指南》研制工作,数易其稿,不断完善。本文将在阐述《教学指南》研制过程和基本原则的基础上,对大学英语课程价值、教学目标、课程体系、教学评价、教学方法与手段、教师发展等主要内容进行说明和解读。

一、研制过程

2013 年 8 月 4 日,教指委主任委员、副主任委员(英语)、秘书长在浙江大学召开《教学指南》研制工作启动会,讨论项目组的组建方式和项目工作方案。项目组由王守仁教授总负责,下设教学目标和教学要求、课程设置、教学评价、教学方法和手段、教学管理和教师发展 5 个任务小组。英语组委员通过自愿报名、提名推荐、民主集中的方式,参加各任务小组工作。项目工作方案包括研制《教学指南》的指导思想和原则、框架内容、任务分工、进度安排等。杭州会议对《教学指南》进行了顶层设计、科学规划,项目组对许多问题达成了高度共识,确保研制工作开好局、起好步。

杭州会议之后,各小组开展必要的调研,采集数据,摸清、摸准情况。教学目标和教学要求组对 58 所不同类型高校的 4 908 名一年级新生进行英语水平测试,课程设置组收集了 201 所

高校的开课计划,教学评价组对 571 名教师和 1 266 名学生进行调研收集基本数据,教学方法和手段组在全国每省选 3 所学校发放问卷展开调查,教学管理和教师发展组对 87 所高校进行调研。各小组认真分析调研结果,充分考虑各部分内容,提出主要观点。

2014 年 2 月 28 日,项目组在北京召开组长会议,各任务小组组长分别汇报交流了研制工作的进展情况,并就一些原则问题达成共识,认为前期调研结果具有代表性和可靠性,为确定《教学指南》的相关内容提供了依据。会议还讨论了《教学指南》的体例、行文格式、研制时间节点等具体问题。

4 月 18 日项目组在北京召开全体会议,就《教学指南》的部分初稿进行研讨,调整思路、概念、结构和表述,并部署下一阶段的工作任务。4 月 19—20 日,《教学指南》部分撰稿人在“高等学校大学英语教学改革与发展学术研讨会”上报告了研制工作的阶段性成果,与参加研讨会的一线教师进行交流,广泛听取意见,共同探讨解决问题的方案。

7 月 29—30 日教指委英语组全体委员在张家口召开会议,讨论《教学指南》全文初稿。与会人员充分发表意见,深入交流看法,对文件的内容反复推敲,并就一些重大问题统一了认识,明确了按照“科学、合理、创新、规范”的要求对《教学指南》进行修改。

张家口会议后,各小组以不同方式征求对《教学指南》的意见和建议,继续对相关内容进行论证、调整,打磨文字,形成征求意见稿后呈报教育部。

2015 年 3 月 28 日教指委英语组在武汉召开“高等学校大学英语教学改革与发展学术研讨会”,项目组向 900 多名与会代表征求意见和建议,会后根据反馈意见继续修改完善《教学指南》。5 月,项目组根据教育部关于融入创新创业教育内容的指示,进一步补充修订《教学指南》。

二、基本原则

1. 科学性原则

《教学指南》必须全面贯彻党的教育方针,遵循语言教育教学规律,科学客观地对教学标准制定进行总体设计。研制工作要以调查为基础,以研究为支撑。大学英语课程必须准确定位教学目标,明确内涵,合理构建课程体系,体现高等教育特点,加强与中学英语教学的衔接,增进与各学科专业教学的结合。同时,要处理好与《大学英语课程教学要求》(以下简称《课程要求》)继承和创新的关系,注重在保留相对稳定的传统内容的基础上突破和超越。

2. 多样性原则

我国幅员辽阔,区域发展不平衡,各高校的教学资源、学生入学水平以及人才培养规格和目标等差异较大。因此,不应只用一把尺子来衡量全国的大学英语教学,要避免“千校一面”的同质化发展。《教学指南》应倡导多样性、差异性和灵活性,提供多种选择,鼓励各校办出特色,进一步落实和扩大高校办学自主权。

3. 针对性原则

《教学指南》研制要从中国国情出发,充分考虑学生的实际英语水平和需求、教学管理体制的特点、教学条件的现状,对大学英语教学存在的问题能有回应,并提出有效的解决方案。《教学指南》要整体优化教学过程,体现教学目标和教学要求的适切性、教学内容的导向性和教学方法的有效性,突显中国特色。

4. 时代性原则

在立足现实的基础上,《教学指南》研制要借鉴过去的成功经验与做法,广泛征求意见,关

注英语教育改革理论与实践的最新发展,提出与时代发展相称的目标和要求,并且要有广阔的视野,及时吸纳新思想、新知识、新方法和新成果,与时俱进,适应高等教育新形势的需要。

三、内容要点

1. 课程价值

与《课程要求》相比,《教学指南》增加了“前言”,说明大学英语课程的价值,以回应对高校开设大学英语课程的质疑。作为目前全球使用最广泛的语言,英语是英美文化的重要组成部分和载体,是国际交往和科技、文化交流的重要工具。我国从 1978 年改革开放初期逐渐向世界开放,到 21 世纪参与共建世界秩序,从世界边缘走向世界舞台中央。当年学习外语,主要是为了学习国外先进的科学技术。今天学习外语,除了当初的目的,还要使用外语传播中国思想、学术和文化,开拓世界市场。《教学指南》首先从国家战略需求层面强调英语的重要性:

通过学习和使用英语,可以直接了解国外前沿的科技进展、管理经验和思想理念,学习和了解世界优秀的文化和文明,同时也有助于增强国家语言实力,传播中华文化,促进与各国人民的广泛交往,提升国家软实力。

上句中的“直接”具有针对性。有人提出不必要求大学生学习英语,借助翻译即可。早在 1978 年,许国璋先生(1978: 21)就撰文反对我国科技人员通过翻译来了解国外的科技进展:“依靠翻译是要耽误事情的。一是由于我们语系不同,不容易译得确切;二是慢,科技期刊一项即多至四五万种,看都来不及,等到翻译出来,人家又前进一大步了;三是翻译无论多少,总是一部分,不可能统观全面,既不识全面,何以鉴别,何以取舍,何以独立自主、有所创新?”

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》(以下简称《规划纲要》)提出,要“培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才”。熟练掌握英语是国际化人才的基本条件,而国际化人才的英语能力主要通过大学英语课程来培养和提高。由此可见,大学英语课程对中国参与全球治理、成为有担当大国和未来发展具有重要意义。

《教学指南》接着从学生需求出发,阐述高校开设大学英语课程的作用和意义:

提高高等教育教学质量要求我们为高校大学生提供优质外语教育。高校开设大学英语课程一方面满足国家战略需求,为国家改革开放和经济社会发展服务,另一方面满足学生专业学习、国际交流、继续深造、工作就业等方面的需要。大学英语课程对大学生的未来发展具有现实意义和长远影响。学习英语有助于学生树立世界眼光,培养国际意识,提高人文素养,并为知识创新、潜能发挥和全面发展提供一个基本工具,为迎接全球化时代的挑战和机遇做好准备。

大学英语课程的价值体现为帮助学生掌握英语这个基本工具,既满足学生现实的需要,也着眼于学生未来的发展,由此决定了大学英语课程以英语的实际使用为导向,其主要任务是培养学生的英语应用能力,而这种能力建立在语域使用基础之上。

2. 教学目标

《课程要求》确定的大学英语教学目标是“培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要”(教育部高等教育司 2007: 1)。针对当时中国学生听说能力较弱的状况,《课程要求》强调加强听说教学。《教学指南》从实际出发,对教学目标作了一定修改:

大学英语的教学目标是培养学生的英语应用能力,增强跨文化交际意识和交际能力,同时发展自主学习能力,提高综合文化素养,使他们在生活、学习、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语,满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

《教学指南》放弃了对听说能力的特别要求,这主要出于两个客观原因:首先,经过多年努力,重视听说教学的理念已被高校师生广泛接受,并转变为自觉的教学行动;其次,基础教育十年课程改革初见成效,学生的听说能力有了提高。在《课程要求》的目标中,学生的现实需要是缺位的,因而《教学指南》删除了“今后”,代之以“学习、生活、社会交往和未来工作”,符合实际情况。更为重要的是,《课程要求》中“适应我国社会发展和国际交流的需要”的提法比较空泛,指向不确定的未来,而《教学指南》则将需求落实到国家、社会、学校和个人发展4个领域。《教学指南》提出,“大学英语教学以英语的实际使用为导向,以培养学生的英语应用能力为重点”。学生的英语应用能力是在一定语域中使用语言的能力,基于语域的英语应用能力概念将语言能力和语言应用合二为一,避免了两者的分离。《教学指南》删除了《课程要求》中“应用能力”前面的“综合”两字,这使学生可以根据自身特点和需求发展听说读写译等单项技能,也为语言能力与语言使用领域的结合提供了便利:英语可用于专业学习的学术讨论,也可用于公共场合热点话题的交流交锋。准确把握英语应用能力的内涵有助于解决通用英语与学术英语之间的争议。其实,从语言能力来看,通用英语与专门用途英语并不对立矛盾。根据《欧洲语言共同参考框架》对语言力量表的描述,B2至C2的语言中高级水平者能够使用该语言进行专业学习和研究,比如B2学习者能够理解“专业领域的技术性讨论课题”,C1学习者“在其社会、职业或学术生活中,能够有效、灵活应用语言”(欧洲理事会文化合作教育委员会2008:25)。《教学指南》把个人、社会语域使用的英语称为通用英语,把学术、职业语域使用的英语称为专门用途英语。项目组认为“这种分类放弃了语言基础与语言应用的二分法”:通用英语重点培养学生实现个人生活需求和进行社会交往的语言能力,专门用途英语重点培养围绕学业、学科研究和创新创业进行交流的语言能力,通用英语和专门用途英语都是为了培养学生的语言应用能力,两者之间的关系不是基础与应用的关系(余渭深2016:29)。

《教学指南》在确定大学英语教学目标时,充分考虑大学新生的实际英语水平和对英语的实际需要。自世纪之交我国高校扩招以来,在校生规模不断扩大,2015年高等教育毛入学率达40%。由于我国地域广阔,东西部发展不平衡,普通高校本科分批次录取学生,新生的入学英语水平参差不齐。《课程要求》只提了一个笼统的教学目标,忽略了全国高校大学生之间的差异。《教学指南》对此作了调整,将大学英语教学目标细分为基础、提高和发展三个等级:

在三级目标体系中,基础目标是针对大多数非英语专业学生的英语学习基本需求确定的,提高目标是针对入学时英语基础较好、英语需求较高的学生确定的,发展目标是根据学校人才培养计划的特殊需要以及部分学有余力学生的多元需求确定的。

三级目标体系的设立一方面是为了衔接中学英语教学,另一方面是考虑到学生的实际需求。基于三级目标,《教学指南》相应提出大学英语三个级别的教学要求:

基础目标的教学要求主要针对英语高考成绩合格的学生,是大部分学生本科毕业时应达到的基本要求。提高目标和发展目标的教学要求针对大学入学时英语已达到较高水平的学生,也是对学生英语应用能力要求较高的专业所选择的要求。

《课程要求》规定,“大学英语课程是大学生的一门必修的基础课”(教育部高等教育司2007:1),《教学指南》不再这样硬性规定。基础目标的教学要求设定是考虑到高等教育必须

为大学生提供优质外语教育,但并不要求所有大学生都要学习大学英语。在目前情况下,大部分学生学习英语课程,部分学生也可以少学甚至不学大学英语,而选择学习日、德、法、俄等其他大学外语课程。项目组原来计划只设二级目标,经过反复讨论,考虑到教育部实施拔尖创新人才培养计划、卓越系列人才培养计划等的需求,各高校也有各种优秀人才培养计划及中外合作办学项目,部分学科专业对学生英语应用能力有较高要求,由此增设发展目标。大学英语设置分级目标有利于实施满足学校、院系和学生不同需求的大学英语教学,符合“服务于学校的办学目标、院系人才培养目标和学生个性化发展需求”的课程定位。

3. 课程体系

《教学指南》对课程设置作了清晰界定:“课程设置是教学目标在学校课程计划中的集中表现,是对课程结构和课程内容的安排和规定。”课程设置的重要内容是构建课程体系。《课程要求》对课程设置作了原则性规定,要求“各高等学校应根据实际情况,按照《课程要求》和本校的大学英语教学目标设计出各自的大学英语课程体系”(教育部高等教育司 2007: 5),但并未给出具体建议和内容。经过近几年的探索实践,构建课程体系的观念已被越来越多的教师所认可接受,大学英语的课程框架和内容越来越清晰。《教学指南》既传承《课程要求》,保持校本特色的大方向不变,又对课程体系提出了更加具体、明确的要求:

大学英语教学的主要内容可分为通用英语、专门用途英语和跨文化交际三个部分,由此形成相应的三大类课程。大学英语课程由必修课、限定选修课和任意选修课组成。

各高校应根据学校类型、层次、生源、办学定位、人才培养目标等,遵循语言教学和学习规律,合理安排相应的教学内容和课时,形成反映本校特色、动态开放、科学合理的大学英语课程体系。

对通用英语、专门用途英语、跨文化交际三类课程,《教学指南》以单独小节的形式论述课程内容及其相互关系。以专门用途英语为例,《教学指南》首次对其内涵、特点、级别、教学安排等进行说明:

专门用途英语课程以英语使用领域为指向,以增强学生运用英语进行专业和学术交流、从事工作的能力,提升学生学术和职业素养为目的,具体包括学术英语(通用学术英语、专门学术英语)和职业英语两类课程。

专门用途英语课程将特定的学科内容与语言教学目标相结合,教学活动着重解决学生学习学科知识过程中遇到的语言问题,以培养与专业相关的英语能力为教学重点。

专门用途英语课程凸显大学英语的工具性特征。各高校应以需求分析为基础,根据学校人才培养规格和学生需要开设体现学校特色的专门用途英语课程,供学生选择,也可在通用英语课程中融入学术英语和职业英语的内容。

语言的文化属性决定大学英语课程设置不能只注重工具性,还需兼顾人文性。《教学指南》也赋予大学英语课程人文性内涵,对跨文化交际课程给予充分重视。联合国教科文组织这样阐述语言与文化的密切联系:“语言是人类文化最普遍也最多样的表达形式之一,甚至可能是其最本质的表达形式……语言问题对文化至关重要。语言是历史和集体经验的产物,表达特定文化的世界观与价值体系”(United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization 2006: 13)。《教学指南》提出,高校开设跨文化交际课程的宗旨在于“进行跨文化教育,帮助学生了解中外不同的世界观、价值观、思维方式等方面的差异,培养学生的跨文化意识,提高学生的社会语言能力和跨文化交际能力”。面对全球化时代的挑战,外语教学要关注培养国

际化领导人素质,使我们的学生具有国际视野、跨文化沟通能力,能发挥语言的力量去说服人、引领团队,能讲好中国故事、传播好中国声音。学术英语教学如果定位单一,只学计算机英语、化学英语、工程英语等,就是按“工具人”的培养规格提要求,忽视跨文化领导力的培养,不符合国家发展的战略需求。

体系的特点是各种要素相互协同,原本单一、局部的要素之间建立联系并形成整体。大学英语课程体系要体现整体性和关联性特点,各类课程作为体系中不可或缺的部分相互发生关联。大学英语的分级目标为课程设置的灵活性和开放性提供了空间,避免了大学英语课程体系成为一个固化、封闭的系统。《教学指南》明确指出“在大学英语课程体系中,除通用英语外,各级别课程还应包括专门用途英语和跨文化交际等教学内容。”不同类别的课程内容在具体教学过程中可以灵活安排,如跨文化交际可以单独设课,也可融入通用英语课程。各高校要根据学校办学定位、人才培养目标和要求设定通用英语、专门用途英语、跨文化交际课程的比例,由此设计丰富多样、各具特色的课程,构建多层次、多类别、个性化的大学英语课程体系。

4. 教学评价

《课程要求》针对当时大学英语教学中的应试教学倾向,提出形成性评价和终结性评价相结合的评价模式。为帮助广大教师理解和掌握教学评价的内涵,《课程要求》分别界定说明了形成性评价和终结性评价,倡导建立“全面、客观、科学、准确的评估体系”(教育部高等教育司2007:7),这个体系既包括对学生学习的评价,也包括对教师教学的评价。《教学指南》继承了《课程要求》的评价理念,但内容更为丰富、具体、明确。具体而言,《教学指南》将“评估体系”细化为两个评价体系,即课程评价体系和英语能力测评体系。大学英语课程评价涵盖课程体系的各个环节,是“校本评价与其他多样化评价相结合”的综合评价体系,其任务是:

依据本指南确定的教学目标和教学要求,对课程体系的各个环节开展全面、客观、公正的评价,及时、有效地为课程和教学提供反馈信息,推动课程的建设与发展。大学英语课程综合评价体系的指标包括课程设计、教学目标、教学方法和手段、教学内容、评价与测试、教学管理、教师发展等。

大学生英语能力测评的主要任务是构建“共同基础测试与其他多样化测试相结合”的综合测试体系:

根据本指南确定的大学英语教学目标和教学要求,采用校本考试、校际或地区联考、全国统考等多种方式,全面检测大学生的英语能力,发挥测试对教学的正面导向作用,使之更好地为教学提供诊断和反馈信息,促进大学生英语能力的全面提高。

评价与测试体系能够帮助教师系统采集课程设计、教学实施、教学效果以及大学生英语能力等相关信息,通过多维度的综合分析,判断大学英语课程和大学生英语能力是否达到规定的目标,并为大学英语教学的实施与管理提供有效反馈,推动大学英语课程不断改革和发展,实现提高大学英语教学质量和大学生英语应用能力的总体目标。

在构建课程评价体系和英语能力测评体系过程中,《教学指南》提出要妥善处理好几对关系:课程评价要综合运用各种评价方法与手段,处理好内部评价与外部评价、形成性评价与终结性评价之间的关系,实现从传统的“对课程结果的终结性评价”向“促进课程发展的形成性评价”转变;英语能力测评要处理好共同基础测试与校内测试、综合语言应用能力测试与单项语言技能测试、通用英语测试与学术英语测试之间的关系,实现从传统的“对学习的测试”向“促进学习的测试”转变。

《课程要求》没有具体描述教师关心的全国性统测,只是简略提及“全国统一考试”(教育部高等教育司 2007: 8)。《教学指南》对共同基础测试进行了较为全面、系统的论述:

大学生英语能力共同基础测试由专业考试机构统一设计、开发和实施,对我国大学生的英语应用能力进行科学、准确的测量。共同基础测试考核的能力要求与本指南相应级别的教学目标衔接;考试结果反映的学生英语能力与我国英语能力等级量表对接。学生根据自己的学习进度和需求,自主选择参加相应等级的测试。在测试形式上,应建设大学英语试题库,并推广基于计算机和网络的测试。

项目组基于问卷调查和外语考试现状分析结果,结合正在研制的“中国英语能力等级量表”,提出评价与测试改革思路,对共同基础测试和其他多样化测试的关系提出指导性意见:“大学生英语能力测试应以共同基础测试为主,其他多样化测试为辅,应加强形成性测试,充分发挥测试对学习的促进作用”(金艳,何莲珍 2015: 12)。

5. 教学方法与手段

教学方法对于外语教学具有特殊的意义,是完成教学任务、实现教学目标和提高教学质量的关键因素之一。为凸显教学方法的重要性,《教学指南》首次设立单独小节对教学方法进行界定和说明:

教学方法是教师和学生在教学过程中为了实现教学目标、完成教学任务而采取的方式、办法与途径,包括教师教的方法、学生学的方法以及两者之间的协调与统一。教学方法关注教学方式和教学活动,更关注学习方式和学习活动。

教学方法具有相对性、针对性、综合性和多样性的特点。《教学指南》指出“大学英语教学应遵循外语学习规律,根据教学内容的特点,充分考虑学生个体差异和学习风格,运用合适、有效的教学方法。教学方法的选择使用要体现灵活性与适应性,目的是改进教学效果,提高学习效率。”按照建构主义的基本思想,学生的学习本质上就是基于自身知识经验主动积极建构知识的过程。学生的主动参与、主动建构表征了高质量的课堂学习和教学状态。被誉为“现代课程理论之父”的 Tyler(2014: 223) 强调,要以学生的学习为中心组织有效教学(effective instruction)。反观我们大学英语教学的实际状况,教师的教与学生的学相分离,课堂教学没有体现出以教师为主导、以学生为主体的思想,缺少互动,没有真正做到有效教学。《教学指南》强调教师改进教学方法,创设主动学习环境,“使教学过程实现由关注‘教的目的’向关注‘学的需要’转变,形成以教师引导和启发、学生积极主动参与为主要特征的教学常态”。

21 世纪第一个十年的大学英语教学改革以推进教育信息化进程为特征,十分重视计算机网络技术在教学中的应用。《课程要求》提出建立基于计算机和课堂的英语教学模式,“新的教学模式应以现代信息技术,特别是网络技术为支撑”(教育部高等教育司 2007: 6)。将现代信息技术与大学英语课程相融合是正确的、具有前瞻性的教学理念,依此理念采取的举措成效显著。《教学指南》充分肯定十年教改的成绩,坚持改革的理念和方向“大学英语应大力推进信息技术与课程教学的融合,继续发挥现代教育技术,特别是信息技术在外语教学中的重要作用。”在信息技术与互联网发展日新月异的今天,“互联网+”深刻影响着我们的生活习惯、思维方式、经济模式等,促使知识学习、获得、产生的方式发生变化,给高等教育带来冲击、挑战和机遇。《教学指南》要求大学英语教师与时俱进,不断提高使用信息技术的意识和能力,在课堂教学设计与实施过程中融入并合理使用信息技术元素,“鼓励教师建设和使用微课、慕课,利用网上优质教育资源改造和拓展教学内容,实施基于课堂和在线课程的翻转课堂等混合式教

学模式,使学生朝着主动学习、自主学习和个性化学习方向发展。”当然,促进大学英语教学手段现代化,应把提高教与学的效果放在首位。因此,《教学指南》特别提出“教师在科学合理利用现代化教学手段的同时,还要处理好传统教学手段和现代化教学手段的关系。”

6. 教师发展

教师发展(faculty development)包括教学发展、专业发展、组织发展和个人发展。作为高校公共基础课教师,大学英语教师承担繁重的教学任务,科研成果相对较少。教指委在2010年的大学英语教学情况调查中发现,我国高校“大学英语师资队伍性别、职称、学历结构不平衡”(王守仁,王海啸 2011: 10)教师发展不理想,在现行考评机制下被边缘化。教育大计,教师为本。教师的素质、水平和能力是影响教学质量的关键因素。《教学指南》增设“教师发展”部分,强调教师发展需要学校和院系的支持与政策保障:

学校和院系是教师发展的主要平台,要加强教师职业生涯的规划与指导,采取各种形式保障教师的专业发展和教学发展。各高校要重视大学英语教师队伍建设,提高教师师德水准和教学技能,优化教师队伍年龄、性别、职称与学历结构,从整体上增强大学英语教师队伍的实力和竞争力。

针对教师队伍的“结构不平衡”现象,《教学指南》提出按照《规划纲要》中“师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力、高素质专业化”的标准建设大学英语教师队伍。鉴于学校和院系是教师发展的主要平台,各高校要完善教师分类管理和分类评价办法,充分考虑大学英语教师的职业特点,建立科学合理的教师考核、晋升与奖励制度,向从事公共基础课程教学的教师实行必要的政策倾斜,激发大学英语教师的教学活力和热情。

教师发展的成效也取决于教师自身的追求和努力。《教学指南》对大学英语教师提出了“三个主动适应”的要求,即“主动适应高等教育发展的新形势,主动适应大学英语课程体系的新要求,主动适应信息化环境下大学英语教学发展的需要”。一方面,教师要提高教学能力,具体涵盖学科专业理论和知识、课程建设的意识、选择教学内容的能力、调整教学方法和手段的能力、以学生为学习主体的意识、教学改革意识、现代教育技术运用能力等要素。另一方面,教师要转变观念,增强学术研究能力,积极开展教学研究,把不断学习和主动参与教学研究和改革作为自身发展的主要途径,做到教学相长、教研相长,在学校和同事的支持与激励下实现团队的共同发展和个人的自我价值。

四、结语

《教学指南》依据《规划纲要》和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》等文件的精神,在总结大学英语课程建设和教学改革经验的基础上研制而成,对大学英语教学提出了指导性意见。《教学指南》具有以下特点:

(1) 主动适应高等教育发展趋势,立足国情,体现多样化、个性化,充分考虑层次、区域不平衡,提供多种选择;(2) 充分体现高等教育特点,强调培养英语应用能力,工具性和人文性相结合;(3) 重视体系建设,提出构建大学英语课程体系和大学英语课程综合评价体系、英语能力测评体系的思路;(4) 推进现代信息技术与英语课程的融合,促使大学英语教学内容、教学方法和手段、学习方式发生变化,实现有效教学;(5) 对大学英语教学管理和教师队伍建设提出了较为具体、可操作的要求,方便各高校参照执行。

《教学指南》是指导我国当前和今后一段时期大学英语教学的重要文件,对推进教育创新、推动大学英语教学改革、提高教学质量将产生重要影响。教育部高教司和文科处领导十分

重视和关心《教学指南》的研制,给予了许多具体指导。《教学指南》研制工作历经由上到下、由下到上的多个回合,项目组全体成员以高度的使命感和严谨的态度投入研制工作,每一个观点、每一项要求、每一处修改都经过认真思考、反复斟酌,力求使《教学指南》体现方向性、前瞻性、科学性和实践性。《教学指南》是新时期普通高等学校制定大学英语教学大纲、建设大学英语课程、实施大学英语评价的依据。通过贯彻落实《教学指南》,我国大学英语教学有望进入稳步发展的新阶段。

参 考 文 献

- [1] Tyler R W. 课程与教学的基本原理[M]. 北京:中国轻工业出版社,2014.
- [2] United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. *UNESCO Guidelines on Intercultural Education* [Z]. New York: Education Sector, UNESCO, 2006.
- [3] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[Z]. 北京:外语教学与研究出版社,2007.
- [4] 金艳,何莲珍. 构建大学英语课程综合评价与多样化测试体系:依据与思路[J]. 中国外语,2015(3):4-13.
- [5] 欧洲理事会文化合作教育委员会. 欧洲语言共同参考框架:学习、教学、评估[Z]. 北京:外语教学与研究出版社,2008.
- [6] 王守仁,王海啸. 我国高校大学英语教学现状调查及大学英语教学改革与发展方向[J]. 中国外语,2011(5):4-11,17.
- [7] 许国璋. 谈谈新形势下外语教学的任务[J]. 人民教育,1978(10):21-25.
- [8] 余渭深. 教学大纲的发展对大学英语应用能力的培养目标的再认识[J]. 大学外语教学研究,2016(1):23-35.

作者单位: 南京大学外国语学院,江苏 南京 210023

《外语界》在线投稿系统启用通知

为加快期刊信息化建设、方便作者投稿,自2016年7月起《外语界》编辑部将正式启用在线投稿系统(www.waiyujie.net)。纸质邮寄投稿方式仍然沿用有效。

作者可登录本刊网站,点击“作者投稿”按钮,按照提示完成注册后,便可采用“导航式投稿”等方式完成投稿;投稿成功后,作者可点击主页“作者查稿”查询稿件状态。稿件格式等投稿相关信息可通过网站查询。

作者如在投稿过程中存在相关疑问,可根据本刊网站提供的联系方式,来电来邮咨询。

郑重声明:近来,多位作者来电反映有不法分子盗用“《外语界》编辑部”之名建立冒牌网站,骗取“审稿费”、“版面费”等费用,严重损害了作者利益和《外语界》声誉。编辑部强烈谴责类似侵权行为,已将相关情况反映给有关部门,并将追究侵权者的法律责任。本刊编辑部在此重申:“www.waiyujie.net”是《外语界》唯一合法在线投稿系统,《外语界》从不收取任何形式的“审稿费”、“版面费”。望广大作者互相转告,投稿时多加甄别,谨防受骗。

《外语界》编辑部